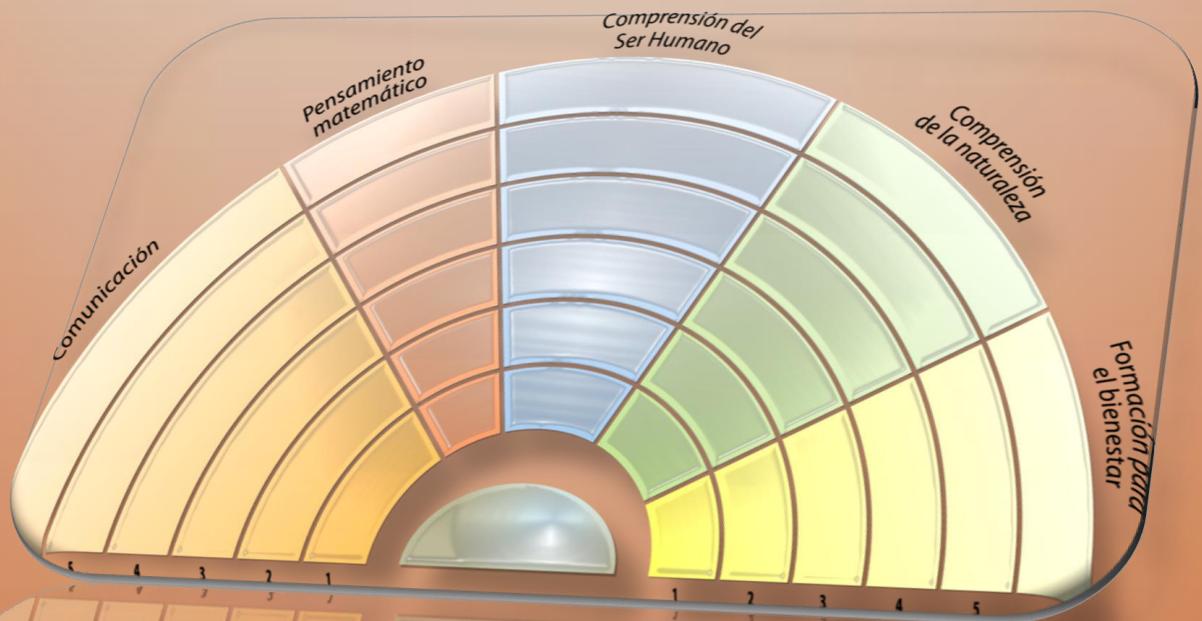




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:

LENGUA EXTRANJERA IV

-CUARTO CICLO-



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS
Programa de Unidad de Aprendizaje

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Lengua extranjera IV¹
-------------------------------------	---

Ciclo
Cuarto

Fecha de elaboración
Enero 2010

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	14	43	57	5

Tipo de curso	Curso
Conocimientos previos	Verbos regulares e irregulares en pasado, Likes and dislikes, agreeing and disagreeing, adjectives with ing and ed, present perfect, superlative adjectives, adverbial clauses (when, before and after), should and have to..

Área de formación	Básica común obligatoria
-------------------	--------------------------

II.- Presentación

En el presente programa se integran los elementos de los acuerdos secretariales números 444 y 447 que conforman el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) con el propósito de establecer la correspondencia entre el Bachillerato General por Competencias y el Marco Curricular Común (MCC).

Esta Unidad de aprendizaje, tiene correspondencia con el campo disciplinar de comunicación del Marco Curricular Común del Sistema de Bachillerato Nacional; con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, se encuentra ubicada en el eje curricular de Comunicación.

La lengua inglesa es en la actualidad una lengua que se requiere en múltiples contextos, tanto de carácter laboral como escolar. Tal es el caso, por ejemplo de los textos a los que se enfrenta cualquier individuo que navegue por la red mundial de información, mejor conocida como internet, la cual contiene un considerable número de publicaciones en lengua inglesa.

Por las razones anteriormente expuestas, es de gran importancia la inclusión de programas educativos que integren el desarrollo de competencias comunicativas en lengua inglesa. En el cuarto semestre del Bachillerato General por Competencias, se pretende el logro de las cuatro destrezas que se integran en cualquier lengua: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita.

Para el cuarto ciclo de la competencia comunicativa en lengua inglesa como segunda lengua, el alumno podrá comprender y utilizar esta lengua inglesa para contar historias en pasado, hablar sobre planes y

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.

apropiados.

Atributos de la competencia:

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un contexto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos de la competencia:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos de la competencia:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos de la competencia:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos

	<p>y obstáculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p><i>9. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i></p> <p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
--	---

V.- Objetivo general

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá reforzado los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previos del idioma inglés, los integrará a los nuevos y los aplicará a su vida cotidiana.

VI.- Competencias específicas

Correspondencia con las Competencias Disciplinares del Marco Curricular Común⁵

<p>Ensambla grupos de lenguaje apropiados para vivencias, sueños, esperanzas y ambiciones en situaciones de aprendizaje más abstracto y culturales así como respondiendo a ciertas emociones.</p> <p>Examina las circunstancias en un contexto determinado y compondrá sus preferencias en el ámbito de personalidades y apariencias.</p> <p>Escoge los elementos del lenguaje para pertinentes y formula historias y eventos.</p> <p>Contrasta la información obtenida para componer cierta especulación sobre un tema específico.</p> <p>Adquiere y utiliza elementos del lenguaje para ilustrar hábitos en el pasado por medio de un contexto de actividades escolares.</p> <p>Adquiere y utiliza elementos del lenguaje para hipotetizar acerca de actividades del pasado.</p>	<p>Comunicación</p> <p>2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
--	---

⁵ Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. III, art. 7

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

VII.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

Too/not enough; too many/too much. Relative clauses (subject). The past continuous with *when* y *while*.

Modals: *may*, *might*, *could*, *can't*, and *must*. Past habitual: *used to*. *If* clauses with modals.

Habilidades (saberes prácticos)

Entiende las ideas principales de textos más complejos.

Interactúa de manera más fluida y espontánea con personas del habla inglesa.

Produce de forma coherente temas específicos.

Puede entender fácilmente lo que escucha en relación con ciertos temas.

Actitudes (Disposición)

Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.

Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).

Responsabilidad en su auto aprendizaje.

Trabajo en equipo.

Valores (Saberes formativos).

Responsabilidad, puntualidad, disciplina, dedicación, respeto, tolerancia, amor a la patria y nuestra cultura, constancia y honestidad en el aula y extra-aula.

VIII.- Desglose de módulos

Módulo 1: Making complaints.

1.1 Common complaints.

1.2 Describing problems.

1.3 Trying to find the solution.

1.4 Reading and understanding a letter of complaint.

1.5 Writing a letter of complaint.

1.6 Let's practice online.

1.7 Advantages and disadvantages of shopping online.

1.8 Spin the bottle and practice English.

Final activity.

Módulo 2: I like people who are creative.

2.1 Physical appearance and personality characteristics.

2.2 Stretch your vocabulary.

2.3 Pair work.

2.4 Pajama talking.

2.5 Make safe on line dating.

2.6 On your first date.



- 2.7 Dating opinions.
 - 2.8 Planning your first date out.
- Final activity.

Módulo 3: Story telling.

- 3.1 The daily news.
 - 3.2 I was listening to music when. . .
 - 3.3 Talking about a past experience.
 - 3.4 Write a story.
 - 3.5 Sharing articles.
 - 3.6 Continuing a newspaper article.
 - 3.7 Reading.
 - 3.8 Online quizzes and practice.
- Final activity.

Módulo 4: Story telling

- 4.1 Animals have rights too.
 - 4.2 Animal features.
 - 4.3 Animal chart.
 - 4.4 Animal board game.
 - 4.5 Using notes to write an animal story.
 - 4.6 Discussion.
 - 4.7 Writing an imaginary story.
- Final activity.

Módulo 5: Go back in time.

- 5.1 Do you remember the things you did when you were younger?
 - 5.2 Old habits.
 - 5.3 Reordering sentences.
 - 5.4 Childhood.
 - 5.5 Practice your grammar on line.
 - 5.6 Snakes and ladders. Let's play!
 - 5.7 What was life like for teens in the 1970's?
 - 5.8 Fun listening.
- Final activity.

Módulo 6: Teenager plans

- 6.1 After graduation.
 - 6.2 A game with *if*.
 - 6.3 Studying after high school.
 - 6.4 Honesty is a great human value.
 - 6.5 Students debate.
 - 6.6 Oldies from the music box.
 - 6.7 Online activities with first conditional.
 - 6.8 Game board.
- Final activity.

IX.- Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje cada uno de los módulos se compone de actividades individuales y grupales con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias que aporten al aprendizaje del idioma inglés. Recuerden que lo que no se practica se olvida. El profesor apoyará en clase para llevar a cabo las actividades de aprendizaje con diversos materiales didácticos y tecnológicos como: cañón y computadora para las exposiciones, guías, libros de texto, manuales, páginas web, etc.

Este programa permitirá planear y organizar actividades de aprendizaje que se aplicarán en forma sistemática a través de estrategias y técnicas con el propósito de mejorar el desempeño del alumno, potenciar su autonomía y responsabilidad así como sus hábitos de estudio. En los ejercicios de cada módulo el alumno aprenderá distintos aspectos del idioma inglés; se desarrollarán trabajos que constituyen la práctica para que a través de una actividad integradora se aplique lo aprendido.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria. La evaluación formativa y sumaria, verificará el proceso mismo del aprendizaje, valorando habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el estudiante en cada una de las actividades propuestas. Al final de cada módulo se indica una actividad integradora en la cual se incluye una rúbrica donde se puntualizan los criterios que deben cumplir dicha actividad para evidenciar así su proceso de aprendizaje, sin embargo como profesor dentro de su planeación deberá contemplar para la calificación, además de las actividades integradoras, elementos como la autoevaluación, coevaluación, participación individual, trabajos en equipo, actividades en el aula y trabajos extra clase.

Para la evaluación sumaria se sugiere revisar la propuesta de los aspectos a tomar en cuenta y los porcentajes indicados en el apartado XI, en el inciso c.

X. Procesos académicos internos

El trabajo interdisciplinario, se lleva a cabo a través de las reuniones de las academias y departamentos, a través de la realización de cuando menos tres sesiones: al inicio del ciclo, durante y al final de éste; sus funciones se orientan a la planeación, realización o seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

XI. Perfil académico del docente y su función	
Perfil docente BGC⁶	Perfil docente MCC⁷
<p>I. Competencias técnico pedagógicas.</p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios. • Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista. <p>Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados. • Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias. • Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje. <p>El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.</p> <p>II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje.</p>	<p>Las competencias y sus principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

⁶ (Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 99-100)

⁷ (Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4)

<p>1. Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.</p> <p>2. Formación profesional: en disciplinas afines a la unidad de aprendizaje preferentemente en Docencia del inglés e idiomas.</p>	
---	--

Función del docente

En este modelo, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; se confiere un papel activo a los docentes y a los alumnos, no sólo respecto de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la elaboración de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. Por tal motivo, la actividad docente debe tender hacia una integración transdisciplinar en la que los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso, se organizan en función de unidades más inclusivas, con estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.

Su función docente se sintetiza de la siguiente manera: el estudiante es el principal actor; ello implica un cambio de roles, el docente es un facilitador del aprendizaje, sistematiza su práctica y la expone, lo que provoca que los estudiantes asuman un papel más activo y se responsabilicen de su proceso de aprendizaje.⁸

XII.- Evaluación del aprendizaje

a) Evaluación diagnóstica	Instrumentos
<p>Tiene como propósitos evaluar saberes previos y con la posibilidad acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.</p>	<p>Examen o prueba objetiva, cuestionarios, presentaciones, demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.</p>
b) Evaluación formativa	Instrumentos
<p>Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación.</p> <p>Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales</p>	<p>Presentaciones orales individuales y por equipo. Examen. Periódico mural.</p>

⁸ Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 78-79

pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.	
Producto de evaluación por módulo	Criterios de evaluación
Módulo 1 Dramatización en parejas de quejas. - Presentaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática (<i>too/ not enough; too many/too much</i>). • Vocabulario suficiente para comunicar sus ideas. • Fluidez en su presentación oral. • Escucha y comprende lo que se dice respondiendo de manera adecuada. • Pronunciación clara, uso adecuada expresión facial y corporal para comunicarse.
Módulo 2 -Presentación individual. Oral y escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo imágenes adecuadas. • Gramática (uso del pasado y de <i>who, that and which</i>). • Vocabulario, ortografía y puntuación adecuada y suficiente. • Fluidez en su comunicación oral. • Identifica las ideas principales de los textos.
Módulo 3 En grupos preparan artículos para un periódico mural. - Presentación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes creativas. • Utilizo los pasados simple y <i>when and while</i>). • Vocabulario, ortografía y puntuación adecuada. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
Módulo 4 Trabajo individual. - Creación de un ensayo sobre un alebrije.	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática (uso de <i>may, might, could, can't and must to talk about animal features</i>). • Vocabulario suficiente. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
Módulo 5 Cómo eran las cosas del pasado. - Presentación grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe los detalles de su experiencia en pasado. • Gramática (<i>used to</i>) • Presentación de imágenes creativas. • Apropiada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
Módulo 6 Juego. - Trabajo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática: uso apropiado de la primera condicional <i>if</i> con <i>will won't may, may not, might and might not</i>. Apropiada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
Actividad integradora. Eligiendo representantes. Trabajo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Gramática (uso apropiado de las estructuras trabajadas del módulo 1 al 6) • Presentación de imágenes creativas. • Apropiada ortografía.

	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciación clara coherencia en el discurso.• Organización, clara y lógica.
c) Evaluación sumaria	
Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.	
Valor total de guía 20 %	
Examen parcial 20 %	
Examen final 60 %	
Total: 100 %	

XII.- Acreditación

Las requeridas por la normatividad “Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara”:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. **Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).**

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 23. La evaluación en periodo extraordinario tiene por objeto proporcionar a los alumnos la oportunidad de acreditar una materia que por cualquier circunstancia, no haya logrado el registro de una calificación aprobatoria durante el periodo de la evaluación continua. **Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso.**

XIII.- Bibliografía

A) Básica para el alumno

Ken Wilson (2009) “*Smart Choice*”, Oxford University New York USA.

B) Complementaria

The Cambridge encyclopedia. Cambridge. Crystal David.

Language Teaching Methodology. Prentice Hall International. 1991. David Nunan.

How to Teach English. Pearson Education Ltd. 1998. Harmer Jeremy.

C) C)Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Smith, J. R. (2010). Grub to go. American Cheerleader, Vol. 16 Issue 6, p53-51. Consultado el 24 de noviembre de 2010, en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Winterboer, A. et al (2011). The user model-based summarize and refine approach improves information presentation in spoken dialog systems. Computer Speech & Language, Vol. 25 Issue 2, p175-191. Consultado el 24 de noviembre de 2010, en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. Diario oficial, pág. Primera sección.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. Diario oficial, págs. Tercera sección 1-6.

Sistema de Educación Media Superior. (2008). Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Claudia Camacho Real	Sistema de Universidad Virtual
Marisol Luna Rizo	DEP/SEMS
Martha Estela Macías Esparza	Escuela Preparatoria Regional de Tala
Martha Saldaña Schleske	Escuela Preparatoria Regional de Tonalá
José Carlos Zavala Solano	Escuela Preparatoria No. 12

Alineación al MCC por:

Nombre	Escuela
Marisol Luna Rizo	DEP

Revisado por

Dirección de Educación Propedéutica

